

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
ЛИМНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
СИБИРСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК
(ЛИН СО РАН)



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.П. Федотов

2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Индекс дисциплины по УП: **Б1.В.ОД.4**

Наименование дисциплины (модуля): **«Психология и педагогика высшей школы»**

Направление подготовки: **05.06.01 Науки о Земле**

Направленность (профиль) подготовки: **Гидрология суши, водные ресурсы, гидрохимия**

Научная специальность: **25.00.27 Гидрология суши, водные ресурсы, гидрохимия**

Иркутск, 2018 г.

Содержание

1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	3
2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	3
3 Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	3
4 Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	4
5 Содержание дисциплины (модуля)	4
5.1 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)	4
5.2 Разделы и темы дисциплин (модуля) и виды занятий	6
6 Темы практических занятий	6
7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	7
7.1 Литература	7
7.2 Программное обеспечение	8
7.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы	8
8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	8
9 Образовательные технологии	8
10 Кадровое обеспечение дисциплины (модуля)	9
11 Оценочные средства	9
ПРИЛОЖЕНИЕ А	10
ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ	13

1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины «Психология и педагогика высшей школы»: сформировать у аспирантов систему психолого-педагогических знаний, умений и навыков для эффективного выполнения функциональных обязанностей преподавателей высшей школы.

Задачи курса:

- раскрыть методологические основы психологии и педагогики высшей школы;
- содействовать овладению аспирантами методами психолого-педагогического исследования;
- обеспечить усвоение знаний о формах, методах, технологиях и средствах обучения;
- вооружить умениями планировать, организовывать и проводить академические занятия, осуществлять оптимальный выбор форм и методов обучения с учетом психологических особенностей студентов;
- развивать умения самостоятельной работы и творческий стиль учения.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Программа дисциплины (модуля) «Психология и педагогика высшей школы» является обязательной для вариативной части программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

3 Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3, готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

УК-5, способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

ОПК-2, готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- проблематику, методы и основные принципы современной научно-методологической парадигмы;
- современные проблемы психологии и педагогики высшей школы;
- актуальные проблемы психолого-педагогических исследований;
- информационно-коммуникативные технологии.

Уметь:

- оценивать возможности современной научно-методологической парадигмы и использовать их в становлении мировоззренчески выверенной научной картины мира;
- критически анализировать и оценивать современные научные достижения;
- проектировать и реализовывать комплексные исследования, в том числе и междисциплинарного характера;
- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Владеть:

- навыками научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики высшей школы;
- навыками научного анализа различного рода рассуждений, профессиональной аргументации в области психологии и педагогики высшей школы;

- навыками самостоятельной подготовки учебных и учебно-методических пособий;
- навыками научно-литературной и редакторской работы;
- навыками адаптации в новых ситуациях, решения проблемных ситуаций, принятия нестандартных решений, анализа своих возможностей.

4 Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов / зачетных единиц	Курс
			3
Аудиторные занятия (всего)		48/1,33	48/1,33
В том числе:			
Лекции		24/0,67	24/0,67
Практические занятия		24/0,67	24/0,67
Самостоятельная работа (всего)		58/1,6	58/1,6
Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации		58/1,6	58/1,6
Вид промежуточной аттестации (зачет)		2/0,06	2/0,06
Общая трудоемкость	часы	108	108
	зачетные единицы	3	3

5 Содержание дисциплины (модуля)

5.1 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет и задачи психологии высшей школы. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат психологии высшей школы. Становление современной психологии высшей школы. Связь психологии высшего образования с другими научными дисциплинами. Современные тенденции развития психологии высшей школы.

Тема 2. Особенности развития личности студента. Студенческий возраст как возраст достижения оптимума развития интеллектуальных и физических сил. Основные противоречия, детерминирующие развитие личности, между сложившимися свойствами, качествами личности и объективными требованиями будущей профессиональной деятельности. Профессиональные знания и умения, общие и специальные способности, социально значимые и профессиональные качества как потенциал развития студента. Активность личности и ее потребность в саморазвитии и самоактуализации.

Тема 3. Типология личности студента. Сущность понятия «типология личности». Виды типологий личности студента. Типы акцентуаций характера (сенситивный тип, психастенический тип, лабильный тип, астеноневротический тип, неустойчивый тип, истероидный тип, гипертимный тип, шизоидный тип, неформный тип, циклоидный тип, эпилептоидный тип). Типология по характеру деятельности – подход к целям и задачам обучения в вузе и ориентация на уровень специализации, и характер профессиональной подготовки. Типология студентов по ценностным ориентациям и профессиональной мотивации (ориентация на образование как на профессию, желание реализовать себя в профессии). Типология по отношению к деятельности.

Тема 4. Предмет и задачи педагогики высшей школы. Связь с другими науками. Общее понятие о педагогике высшей школы. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат педагогики высшей школы. Основные развития педагогики высшей школы концепции. Становление современной дидактической системы. Связь педагогики высшего образования с другими научными дисциплинами. Современные тенденции развития высшего образования.

Тема 5. Педагогический процесс. Методологические основы и организация педагогического процесса. Движущие силы процесса обучения. Характеристика процесса обучения как целостной системы. Инновации в образовании. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Обучение как способ организации педагогического процесса. Методологические основы обучения. Материалистическая теория познания и процесс обучения. Движущие силы процесса обучения. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Основные этапы овладения знаниями: восприятие, осмысливание, формирование и закрепление умений и навыков, применение знаний в практической деятельности. Индуктивно-аналитическая и дедуктивно-синтетическая логика учебного процесса, их тесная взаимосвязь.

Характеристика педагогического процесса как целостной системы. Двусторонний и личностный характер обучения. Сущностная характеристика преподавания как деятельности. Учение как познавательная деятельность студента, развитие их познавательной активности и самостоятельности.

Тема 6. Организационные формы обучения. Специфика организационных форм обучения в вузе. Виды современных организационных форм обучения (лекции, семинары, практикумы, специализированные практики, самостоятельная работа, экзамены, зачеты, коллоквиумы). Требования к организационным формам обучения. Инновационные формы обучения в современном вузе. Лекция-консультация. Лекция с элементами дидактики. Бинарная лекция. Лекция с элементами «мозгового штурма», Лекция с использованием – кейс-метода. Тематическое выездное заседание.

Тема 7. Методы и средства обучения. Понятие и сущность метода, приема и средств обучения. История вопроса (эволюция, функции, систематизация). Классификации методов обучения: классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности; бинарная классификация. Взаимосвязь методов обучения и условия их оптимального выбора. Понятие о средствах обучения. Целостность системы и классификация средств обучения. Дидактические средства, их типология, уровневый характер. Средства общения. Средства учебной деятельности. Технические средства обучения и их использование в учебно-воспитательном процессе. Компьютерные средства обучения. Использование средств медиа в обучении.

Тема 8. Методы контроля знаний, умений и навыков студентов. Сущность и специфика форм и методов контроля знаний, умений и навыков студентов. Функции контроля знаний. Виды и характеристики нетрадиционных форм и методов контроля. Рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов. Сравнительная характеристика традиционной и рейтинговой систем контроля и оценки знаний студентов. Перспективы использования рейтинговой системы контроля и оценки знаний в условиях реализации многоуровневого образования.

Тема 9. Типология педагогического общения. Стили общения: авторитарный, демократический, либеральный. Взаимодействие факторов сотрудничества и ведомости при организации воспитательного процесса; формирование духа корпоративности, коллегиальности, профессиональной общности с педагогами; ориентация системы педагогического общения на взрослого человека с развитым самосознанием и тем самым преодоление авторитарного воспитательного воздействия; использование профессионального интереса студентов как фактора управления воспитанием и обучением и как основы педагогической и воспитательной работы.

5.2 Разделы и темы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Темы, разделы	Всего часов	Виды занятий в часах		
			Лекции (зачет)	Практические занятия	Самостоятельная

					работа
1	Предмет и задачи психологии высшей школы	3	1	–	2
2	Особенности развития личности студента	9	2	2	5
3	Типология личности студентов	10	3	2	5
4	Предмет и задачи педагогики высшей школы. Связь с другими науками	10	2	3	5
5	Педагогический процесс	10	2	3	5
6	Организационные формы обучения	10	2	3	5
7	Методы и средства обучения	14	4	3	7
8	Методы контроля знаний, умений и навыков студентов	16	4	4	8
9	Типология педагогического общения	14	4	4	6
10	Промежуточная аттестация (зачет)	12	2	–	10
ВСЕГО (часы)		108	26	24	58

6 Темы практических занятий

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование практических работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	Особенности развития личности студента	2	Контрольные вопросы	УК-3,5; ОПК-2
2	3	Типология личности студентов	2	Контрольные вопросы	УК-3,5; ОПК-2
3	4	Предмет и задачи педагогики высшей школы. Связь с другими науками	3	Контрольные вопросы	УК-3,5; ОПК-2
4	5	Педагогический процесс	3	Контрольные вопросы	УК-3,5; ОПК-2
5	6	Организационные формы обучения	3	Контрольные вопросы	УК-3,5; ОПК-2
6	7	Методы и средства обучения	3	Контрольные вопросы	УК-3,5; ОПК-2
7	8	Методы контроля знаний, умений и навыков студентов	4	Контрольные вопросы	УК-3,5; ОПК-2
8	9	Типология педагогического общения	4	Контрольные вопросы	УК-3,5; ОПК-2

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Литература

Основная:

1 **Афонин, И.Д.** Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. – М.: Русайнс, 2016. – 244 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61648.html>

Дополнительная:

а) Книжные издания:

2 **Кручинин, В.А.** Психология и педагогика высшей школы. Часть I [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. – 197 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20793.html>

3 **Кручинин, В.А.** Психология и педагогика высшей школы. Часть II [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 196 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54959.html>

4 **Белова, Ю.В.** Педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ю.В. Белова. – Саратов: Вузовское образование, 2018. – 83 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>

5 **Архипова, Т.Т.** Педагогическая психология. Информационные материалы курса [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Т. Архипова, Т.В. Снегирева. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 305 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70777.html>

6 **Бурняшов, Б.А.** Учебное веб-портфолио в российской высшей школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Б.А. Бурняшов. – Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 80 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78047.html>

7 **Джуринский, А.Н.** Зарубежная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Н. Джуринский. – Саратов: Вузовское образование, 2017. – 333 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65720.html>

8 **Абрамишвили, Р.Н.** Когнитивная психология в контексте проблем современного образования [Электронный ресурс]: коллективная монография / Р.Н. Абрамишвили – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. – 187 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75804.html>

9 **Кокорева, Е.А.** Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Кокорева, А.Б. Курдюмов, Т.В. Сорокина-Исполатова. – М.: Институт мировых цивилизаций, 2017. – 152 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77634.html>

10 **Абдуллина, Л.Б.** Фрактальная педагогика. Теория, методология и практика [Электронный ресурс]: монография / Л.Б. Абдуллина, А.Г. Маджуга, И.А. Синицина. – М.: Университетская книга, 2016. – 320 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66333.html>

11 **Дудина, М.Н.** Дидактика высшей школы. От традиций к инновациям [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М.Н. Дудина. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 152 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66524.html>

12 **Осиянова, О.М.** Маркер-технология формирования лингвокоммуникативной культуры в образовательном процессе высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.М. Осиянова, А.В. Осиянова. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 193 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54124.html>

7.2 Программное обеспечение

7.2 Программное обеспечение

1. Microsoft Office
2. Open Office (Бесплатное программное обеспечение, OpenOffice.org)
3. Microsoft Windows
4. Adobe Acrobat Pro
5. Dr. Web Corporate Anti-Virus
6. Kaspersky Anti-Virus
7. Corel Draw
8. GIMP (Бесплатное программное обеспечение, gimp.org)
9. ABBYY Lingvo
10. Internet Explorer (Бесплатное программное обеспечение, интегрированный компонент в операционную систему www.microsoft.com/windows/internet-explorer/default.aspx)
11. Google Chrome (Бесплатное программное обеспечение, google.com/chrome)
12. Mozilla Firefox (Бесплатное программное обеспечение, mozilla.org)
13. Opera (Бесплатное программное обеспечение, opera.com)
14. Yandex browser (Бесплатное программное обеспечение, browser.yandex.ru)

7.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Система федеральных образовательных порталов

http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

Учеба: обр.портал – <http://www.ucheba.com/index.htm>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

Исследователь.ru <http://www.researcher.ru/>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>

Онлайновые словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html

ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>

Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html

<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение института, необходимое для реализации программы включает в себя:

- Конференц-залы, помещение №329;
- Мультимедийные установки, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет".

9 Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы дисциплины используются следующие формы проведения занятий.

Стандартные методы обучения:

- Лекция;
- Видео-лекция;
- Дискуссия, круглый стол;
- Практические занятия;
- Самостоятельная работа;

Обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- информационно-коммуникационные образовательные технологии – лекция-визуализация, представление научно-исследовательских работ с использованием специализированных программных сред;

10 Кадровое обеспечение дисциплины (модуля)

Реализацию образовательного процесса по программе дисциплины обеспечивает кандидат педагогических наук, доцент Гордина Ольга Васильевна.

Разработчик программы: к.пед.н., доцент О.В. Гордина

11 Оценочные средства

Оценочные средства представлены в **Приложении** к рабочей программе дисциплины в виде фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов по освоению дисциплины.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине (модулю) «Психология и педагогика высшей школы»

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины. Процесс изучения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» направлен на формирование компетенций или отдельных их элементов в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.06.01 Науки о Земле.

1 Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

2 Программа оценивания контролируемой компетенции

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Предмет и задачи психологии высшей школы	УК-3, УК-5, ОПК-2	Контрольные вопросы, зачет
2	Особенности развития личности студента	УК-3, УК-5, ОПК-2	Контрольные вопросы, зачет
3	Типология личности студентов	УК-3, УК-5, ОПК-2	Контрольные вопросы, зачет
4	Предмет и задачи педагогики высшей школы. Связь с другими науками	УК-3, УК-5, ОПК-2	Контрольные вопросы, зачет
5	Педагогический процесс	УК-3, УК-5, ОПК-2	Контрольные вопросы, зачет
6	Организационные формы обучения	УК-3, УК-5, ОПК-2	Контрольные вопросы, зачет
7	Методы и средства обучения	УК-3, УК-5, ОПК-2	Контрольные вопросы, зачет
8	Методы контроля знаний, умений и навыков студентов	УК-3, УК-5, ОПК-2	Контрольные вопросы, зачет
9	Типология педагогического общения	УК-3, УК-5, ОПК-2	Контрольные вопросы, зачет

3 Оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль проводится для оценки степени усвоения аспирантами учебных материалов, обозначенных в рабочей программе, и контроля СРС. Назначение оценочных средств текущего контроля – выявить сформированность компетенций (УК-1,5; ОПК-1,2). Текущий

контроль осуществляется в виде систематической проверки знаний и навыков аспирантов. Для этого используется устный опрос.

Текущая аттестация проходит в виде устного опроса.

Контрольные вопросы для текущей аттестации:

- 1 Психологические закономерности развития личности студента.
- 2 Типологические особенности личности.
- 3 Сущность, содержание и структура учебной деятельности.
- 4 Деятельностный подход к обучению.
- 5 Пути и средства развития познавательных и профессиональных мотивов.
- 6 Социальные мотивы учения.
- 7 Организация совместной продуктивной деятельности в группе.
- 8 Психологическая компетентность преподавателя.
- 9 Понятие воспитательной системы вуза, её сущность и предназначение. Компоненты воспитательной системы.
- 10 Организационные формы внеаудиторной работы со студентами.

Критерии оценивания:

При оценке ответа учитывается:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Ответ оценивается на *«отлично»*, если аспирант: полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из литературы, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Ответ оценивается на *«хорошо»*, если аспирант даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«Удовлетворительно» ставится, если аспирант обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но при этом: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если ответ не удовлетворяет требованиям положительной оценки или аспирант отказывается отвечать на контрольные вопросы.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета. Положительная оценка в результате прохождения промежуточной аттестации является допуском к сдаче кандидатского экзамена по дисциплине.

Список вопросов к зачету:

1. Психологическая культура преподавателя
2. Методы изучения личности студента.
3. Анкетирование и интервьюирование в психологических исследованиях.
4. Метод включенного наблюдателя.
5. Социометрическая методика.

6. Взаимодействие как условие педагогической поддержки студентов.
7. Объект, предмет и задачи педагогики высшей школы.
8. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса в вузе.
9. Понятие и сущность содержания образования как фундамента базовой культуры личности.
10. Принципы и критерии отбора содержания общего образования.
11. Государственный образовательный стандарт и его функции. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.
12. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования.
13. Учебные планы, их виды. Учебные программы и их функции. Виды, принципы построения и структура учебных программ.
14. Учебники и учебные пособия. Функции и структура учебников. Требования к вузовским учебникам.
15. Перспективы развития содержания профессионального образования.
16. Закономерности обучения. Классификация закономерностей обучения.
17. Принципы обучения, их классификация и краткая характеристика.
18. Характеристика процесса обучения как целостной системы.
19. Функции обучения и их единство.
20. Двусторонний и личностный характер обучения.
21. Учение как познавательная деятельность студентов в целостном процессе обучения.
22. Сущность и специфика проблемного обучения.
23. Педагогическая технология обучения: сущность, специфика и принципы.
24. Технологии традиционного обучения.
25. Компьютерные и игровые технологии.
26. Технологии модульного обучения.
27. Содержание воспитания в современной школе. Современные концепции и программы воспитания.
28. Функции и методические основы деятельности куратора студенческой группы.
29. Педагогическая поддержка как особый подход к организации учебно-воспитательного процесса. Условия и принципы её реализации в воспитательном процессе.
30. Понятие и сущность метода воспитания. Классификация методов воспитания.

Критерии оценки:

Оценивание аспиранта на промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Аспирант при ответе демонстрирует большую часть содержания тем учебной дисциплины, владеет основными понятиями.
<i>Не зачтено</i>	Аспирант при ответе демонстрирует знание меньшей части содержания тем учебной дисциплины

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ

Дата	Внесенные обновления	Подпись
20.05.2018 г.	Внесены изменения в список литературы. Добавлены источники из ЭБС Ай-Пи-Эр-Медиа (Договор № 4068/18 от 26 апреля 2018 г.).	